

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Детский сад № 23

***МАСТЕР-КЛАСС***  
***по экспериментированию с***  
***разными материалами***  
***«Путешествие щенка***  
***или...***  
***прекрасный мир за забором***  
***птичьего двора».***



***Методист Новикова Л.О.***

- Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

**Цель мастер-класса:** представление опытно-исследовательской деятельности, как технологии деятельностного типа, согласно ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Дать педагогам практические знания об ОЭД детей старшего дошкольного возраста и возможности применения их на практике, демонстрация некоторых видов экспериментирования.
2. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса с целью развития их творческого потенциала.

- **Практическая значимость:** Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.
- В ходе проведения мастер-класса демонстрируются опыты с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый участник мастер-класса должен будет провести опыт и определить свойства материалов.
- **Методические рекомендации:** Чтобы мастер класс был интереснее и более похож на инсценировку сказки, советую к каждому опыту подобрать соответствующую музыку.

Все опыты показаны в виде сказки, считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме. Сказку можно показывать с помощью ИКТ, а можно с любым героем.



# Подготовка оборудования







На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-собаки родились щенки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой, всегда слушались ее, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир...



Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и щенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.



# Опыт № 1

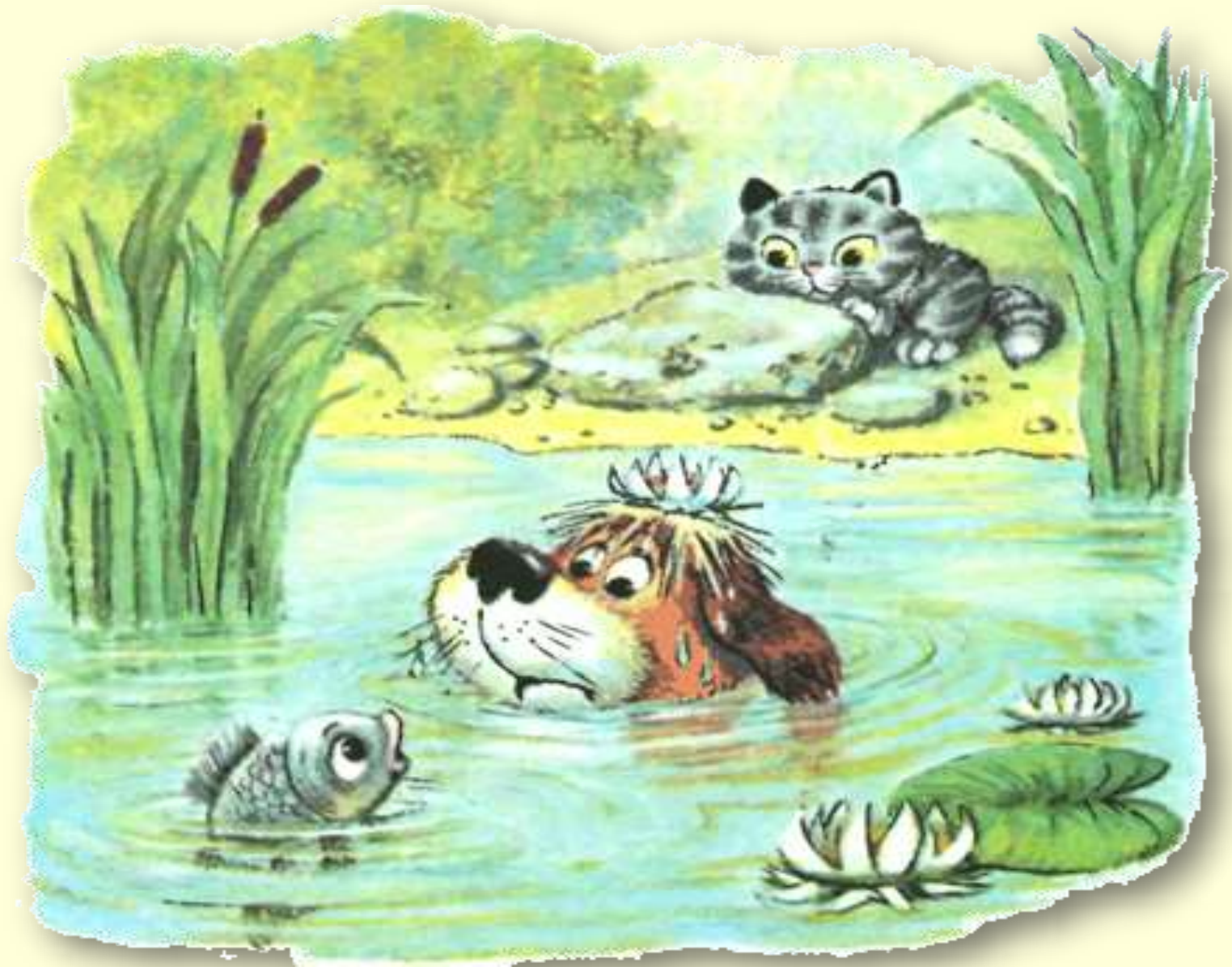
- Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите «кувшинки» на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут «распускаться». Как вы думаете, почему это происходит с кувшинками из бумаги?

(Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются).









Потом щенок увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали. Это были рыбки, которые резвились на солнышке!



# Опыт № 2

- Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Пузырьки газа ее держат на поверхности, потому что их много.
- Но на поверхности пузырьки со временем лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется», пока в ней не улетучится весь газ (газ, где бы он не находился, улетучивается, «выдыхается»).





Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь.

# Опыт № 3

- Налейте в литровую банку горячей воды .  
Банку закройте крышкой с дырочками,  
сверху положите несколько кубиков льда.  
Лед будет таять от теплого воздуха,  
который также как и газ, поднимается  
вверх. Лед, превратившийся в воду, будет  
стекать через дырочки в крышке вниз,  
имитируя капли дождя.







Щенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Щенок решил идти дальше....





Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

# Опыт № 4

- Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов ( следы можно изготовить из пластилина или дерева). Сначала можно сделать отпечаток следа собаки, а потом других зверей (предметов).

(Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет).







Шел, шел щенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, к цветам подлетали маленькие жучки и громко жужжали, это были пчелы, а еще кружились бабочки и тоже садились на цветы.

# Опыт № 5

- Железный цветок обклеить блестящей липкой бумагой, на картинке пчелки приклеить с обратной стороны магнит. Пчелки будут магнититься к цветку.  
(Магнит притягивает все железное).









Щенку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него осталось много вопросов:

# ?

1. Почему же распускаются кувшинки?
2. Почему плавают рыбки?
3. Почему идет дождь?
4. Почему остались следы на песке?
5. Почему пчелы летят на цветы?



Обсуждение экспериментов с педагогами.





Желаю творческих успехов!

